

Plan stratégique 2025-2030

EAFC Namur Cefor

Les métiers de bouche, notre passion.
Vous former, notre profession.



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

1. Préambule

Depuis quelques années, l'EAFC Namur Cefor s'est engagé dans une démarche qualité.

Voici nos principaux objectifs :

- Respecter la conformité aux exigences et aux prescrits légaux définis dans les Décrets du 16 avril 10991 et son actualisation par le biais des décrets, arrêtés royaux et circulaires d'application ;
- Maintenir un enseignement de haute qualité ;
- Encourager l'innovation et la remise en question ;
- Assurer la réalisation des objectifs grâce à un plan d'action ;
- Obtenir l'adhésion de toutes les parties prenantes : étudiants, chargés de cours, entreprises et partenaires ;
- Placer les étudiants au centre de nos préoccupations en améliorant les processus d'écoute et de suivi ;
- Renforcer l'image de marque de nos formations comme dynamiques, sérieuses et professionnelles.

Avec les récents changements et ceux encore à venir dans l'enseignement et la formation, il est crucial de redéfinir nos stratégies en tenant compte de nos spécificités. Bien que nous soyons déterminés à placer l'humain au cœur de nos préoccupations et à remplir notre mission de service public, il est essentiel de fixer des objectifs supplémentaires pour répondre aux exigences légales et s'adapter au contexte socio-économique régional. Ce plan stratégique vise également à réaffirmer le rôle unique de l'Enseignement pour Adultes, reconnu comme un acteur clé de la formation tout au long de la vie.

2. Contexte

Vision d'avenir

Dans cinq ans, l'E AFC Namur Cefor aspire à devenir LA référence en matière de formation pour adultes dans les métiers de bouche. Notre ambition est de briller :

Au cœur du paysage namurois et du centre de la Wallonie, en étant un pilier incontournable.

Dans l'enseignement pour adultes, accessible à tous, de 15 à 99 ans, que ce soit en situation de travail ou en recherche d'emploi.

Pour ceux qui souhaitent en faire leur métier, mettre à jour leurs compétences ou simplement découvrir un nouvel univers.

Grâce à la reconnaissance de notre pédagogie et du professionnalisme de nos cursus, en étroite collaboration avec le monde professionnel.

En ajoutant de la souplesse dans nos parcours de formation pour garantir leur accessibilité à tous.

Missions

Enseignement et formation pour adultes dans le respect du cadre légal (Décret EPS, CFC)

Art 7 du décret EPS :

- concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, scolaire et culturelle ;
- répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et, d'une manière générale, des milieux socio-économiques et culturels.

Notre mission est avant tout de permettre à chacun de se former, de se professionnaliser ou de découvrir un métier dans le secteur alimentaire, et ce, dans les meilleures conditions, en étroite collaboration avec le monde professionnel.

Article 8. – Valoriser les parcours de nos étudiants : « Aux conditions et selon les modalités déterminées par l'Exécutif, les établissements d'enseignement de promotion sociale sont autorisés à prendre en considération pour l'accès aux études, le cours et la sanction de celles-ci, les capacités acquises dans tout enseignement ou dans d'autres modes de formation y compris l'expérience professionnelle. L'Exécutif détermine les modalités de valorisation des capacités acquises en dehors de l'enseignement de promotion sociale. La valorisation est le processus d'analyse des compétences acquises de manière formelle, non formelle et informelle de l'étudiant, en regard des capacités préalables requises lors de l'admission ou en regard des acquis d'apprentissage dans le cadre de la dispense de certaines activités d'enseignement d'une unité d'enseignement ou de la sanction d'une unité d'enseignement. [inséré par D. 09-20-2017] »

Article 11. - Les sections répondent à des besoins individuels et collectifs d'initiation, de rattrapage, de qualification, de perfectionnement, de recyclage, de reconversion, de spécialisation. Elles visent à la fois à :

- 1° faire acquérir les capacités liées aux niveaux de qualification correspondant à l'exercice d'un emploi, d'un métier ou d'une profession ;
- 2° faire acquérir les capacités permettant l'admission ou le maintien dans un processus de formation ou d'éducation.

Nos missions dans le cadre des bassins (CFC)

Participer au dialogue et à la concertation avec tous les acteurs de la formation professionnelle, de l'enseignement qualifiant, de l'insertion sociale et professionnelle, les entreprises et les interlocuteurs sociaux du bassin

Valeurs

Les valeurs du réseau W-B E : démocratie, ouverture et démarche scientifique, respect et neutralité, émancipation sociale

Nous respectons la Charte Qualité du Pouvoir Organisateur de l'Enseignement pour Adultes.

WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

NOS VALEURS

Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE) pour l'enseignement et la qualité du travail de ses personnels, offre à chaque élève et à chaque élève la possibilité de vivre et de partager des valeurs essentielles :

DÉMOCRATIE

WBE forme les élèves et les étudiants au respect des libertés et des droits fondamentaux de l'homme, de la femme et de l'enfant. Il accorde l'autonomie des élèves et des étudiants à l'exercice de leur libre arbitre pour le développement de connaissances nouvelles et l'exercice de l'esprit critique.

OUVERTURE & DÉMARCHE SCIENTIFIQUE

WBE forme des citoyens libres, responsables, ouverts sur le monde et sa diversité culturelle. L'apprentissage de la citoyenneté s'appuie sur l'exercice d'une culture du respect, de la compréhension de l'autre et de la responsabilité envers soi-même. Il développe la capacité des élèves et des étudiants à rechercher la vérité avec une constante humilité intellectuelle, l'esprit de rigueur, d'objectivité, de rationalité et de tolérance.

RESPECT & NEUTRALITÉ

WBE accueille chaque élève et chaque étudiant sans discrimination, dans le respect du règlement de ses établissements scolaires. Il développe chez tous et la liberté de conscience, de pensée, et la leur parole. Il accorde leur attachement à leur liberté d'expression sans jamais dénigrer ni les personnes, ni les savoirs.

ÉMANCIPATION SOCIALE

WBE travaille au développement libre et graduel de la personnalité de chaque élève et de chaque étudiant. WBE a pour mission de développer les capacités et à développer les compétences pour leur permettre de prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle. WBE aide les élèves et étudiants à développer leur autonomie intellectuelle, leur capacité d'initiative, leur esprit critique et leur sens de la responsabilité. WBE aide les élèves et étudiants à développer leur autonomie intellectuelle, leur capacité d'initiative, leur esprit critique et leur sens de la responsabilité.

www.wallonie-bruxelles-enseignement.be

Les valeurs prônées par l'EAFC Namur Cefor :

Professionalisme : Nous mettons un point d'honneur à garantir un haut niveau de professionnalisme, tant de la part de nos enseignants que dans l'attitude et les compétences finales de nos étudiants. Notre pédagogie est reconnue pour son lien étroit avec le monde professionnel, assurant ainsi une formation de qualité et pertinente.

Convivialité : Apprendre dans un cadre agréable et respectueux est essentiel pour nous. Nous favorisons un environnement d'apprentissage chaleureux où chacun se sent accueilli et valorisé. La convivialité est au cœur de nos interactions, que ce soit entre étudiants, enseignants ou avec l'équipe administrative.

Partage : Nous encourageons le partage des connaissances et des expériences. Découvrir le travail des autres et expérimenter les découvertes de chacun enrichit notre communauté éducative. Nos ateliers et formations sont animés par des professeurs dont l'expérience professionnelle est un véritable atout, permettant ainsi un échange fructueux et inspirant.

Démocratie et ouverture : En tant que membre du PO Wallonie-Bruxelles Enseignement (W-B E), nous adhérons aux valeurs de démocratie, d'ouverture et de respect de la diversité. Nous croyons en l'importance de l'émancipation sociale et de l'accès à l'éducation pour tous, indépendamment de l'âge, de la situation professionnelle ou des antécédents académiques.

Innovation et excellence académique : Nous valorisons l'innovation dans nos méthodes d'enseignement et cherchons constamment à améliorer la qualité de nos formations. L'excellence académique est un objectif clé, et nous nous efforçons de fournir une éducation qui prépare nos étudiants à devenir des leaders dans leurs domaines respectifs.

Émancipation sociale : Nous croyons fermement que l'éducation est un outil puissant pour l'émancipation sociale. Notre objectif est de permettre à chaque individu de développer son potentiel, de gagner en autonomie et de s'intégrer pleinement dans la société. Nous nous engageons à offrir des opportunités de formation qui favorisent l'insertion professionnelle, sociale, scolaire et culturelle de nos étudiants. En valorisant les parcours individuels et en répondant aux besoins de formation des entreprises et des milieux socio-économiques, nous contribuons à la construction d'une société plus juste et équitable. L'émancipation sociale est au cœur de notre mission, et nous nous efforçons de créer un environnement où chacun peut s'épanouir et réaliser ses aspirations.

Analyse de la situation

En 2023-2024, nous avons créé et mis en place une commission interne qualité pour réaliser une analyse approfondie de notre établissement. L'objectif de cette commission était de récolter suffisamment d'informations pour mettre à jour notre plan stratégique et notre plan d'action pour l'année 2024-2025.

La commission s'est réunie à quatre reprises pour discuter des points positifs et des aspects à améliorer dans différents domaines : le parcours de l'étudiant, le parcours du chargé de cours et le parcours de l'encadrement général (administratif, personnel d'entretien, etc.).

Des enquêtes ont été menées auprès de nos étudiants et de nos chargés de cours pour affiner les résultats obtenus lors des réunions. Cette année académique 2024-2025, la commission s'est à nouveau réunie pour coconstruire le plan stratégique et le plan d'action de l'établissement pour les cinq années à venir.

Les premières réunions de sections ont également permis d'étoffer la source d'information dont nous disposons pour élaborer ce projet. Vous trouverez ci-dessous les résultats de ces analyses, qui nous permettent aujourd'hui de présenter notre nouveau plan stratégique.

SWOT – Parcours de l'étudiant

FORCES	• Inscription : Processus d'inscription en ligne facile. • Améliorations des infrastructures : Travaux réalisés dans le bâtiment pour son amélioration. • Fierté des étudiants : Les étudiants sont fiers de leur parcours. • Esprit d'équipe : Esprit d'équipe des professeurs et écoute des étudiants. • Diversité : Profil varié des étudiants. • Alignement des cours : Alignement entre les cours plaisir et certifiants. • Relations entre chargés de cours/étudiants : Belle relation entre enseignants et étudiants. • Continuité : Les étudiants du Cefor continuent dans la voie – CAP. • Inclusion : Demande d'inclusion suivie par la direction et le référent. • Coordination : Réactivation des coordinateurs de section et des réunions de section. • Délégués de classe : Mise en place de délégués de classe avec une fiche fonction. • Vademecum : Réalisation d'un Vademecum pour les comptables de classe.	• Site web : Site peu clair avec trop d'informations, difficulté à trouver les cours "satellites". • Hygiène, sécurité et propreté : Manque de cohérence au niveau des conditions d'hygiène et de sécurité entre théorie et pratique (phénomène de boucles entre les groupes) • Infrastructure : Vestiaires et espaces de stockage insuffisants. • Responsabilisation : Manque d'implication des étudiants de BP dans la gestion de la marchandise. • Réputation et Consommation d'alcool : Comportement inadéquat de certains étudiants par rapport au monde scolaire. • Vols : Nombreux vols par les étudiants. • Présence variable : Présence irrégulière des étudiants, certains arrêtent la formation sans prévenir. • Respect des enseignants : Certains enseignants ont du mal à se faire respecter par leurs étudiants. • Stages : Difficulté de réaliser les stages en combinant le travail et la vie de famille. • Turnover : Turnover des étudiants compliqué, bloquant les nouveaux. • Implication : Difficulté d'impliquer les étudiants dans leur cursus. • Incivilité des étudiants : Non-respect des consignes d'hygiène et de sécurité, incivilité envers le personnel d'entretien. • Désengagement : Difficulté d'impliquer les étudiants dans leur cursus, présence variable, et abandon sans préavis.	FAIBLESSES
----------------------	---	---	--------------------------

SWOT – Parcours du chargé de cours

FORCES	• Liberté pédagogique et organisationnelle : Respect de la liberté pédagogique et organisationnelle de chacun. • Soutien de la direction : Soutien de l'équipe de direction dans les initiatives proposées. • Environnement de travail : Locaux et environnement agréables. • Esprit d'équipe : Collaboration et esprit d'équipe entre collègues. • Matériel : Matériel mis à disposition suffisant et répondant aux demandes des chargés de cours (CC). • Relations interpersonnelles : Belle complicité avec le secrétariat et soutien dans les tâches administratives. • Formation continue : Formation entre collègues bénéfique pour l'esprit de corps et l'échange des pratiques professionnelles. • Gratification : Gratification de la part des étudiants. • Réunions régulières : Mise en place de réunions hebdomadaires de direction et de secrétariat. • Suivi des projets : Création d'un fichier de suivi de projets. • Coordination : Réactivation des coordinateurs de section et des réunions de section.	• Clés et matériel : Non disponibilité des clés des armoires lorsqu'un remplacement est assuré, et mouvance du petit matériel dans les locaux. • Participation des étudiants : Peu d'emprise sur la régularité de participation des étudiants. • Infrastructure : Manque d'un espace de stockage et d'armoire sécurisée en Fromage. • Suivi des nouveaux enseignants : Suivi insuffisant pour les chargés de cours arrivant en cours d'année. • Comportement des étudiants : Comportement des étudiants parfois difficile à gérer, notamment les retards. • Évaluation des stages : Grille d'évaluation des stages à revoir. • Gestion des stages : Considération insuffisante des étudiants par les maîtres de stage. • Gestion des équipes : Gestion de l'équipe des chargés de cours pas toujours aisée, nécessitant souplesse pour des relations harmonieuses. • Exigences des chargés de cours : Exigences en termes d'horaire et de statut, pouvant créer un sentiment d'injustice. • Méconnaissance de la réglementation : Méconnaissance de la réglementation par certains chargés de cours. • Boycottage : Boycottage de certains professeurs par leurs collègues pour attirer des étudiants dans leurs spécialisations.	FAIBLESSES
----------------------	--	---	--------------------------

SWOT – Parcours de l'encadrement général

FORCES	• Liberté pédagogique : Respect de la liberté pédagogique de chacun. • Personnel d'entretien : Disponible et consciencieux. • Réactivité : Réponse systématique lorsqu'une personne est interpellée. • Aide administrative : Assistance apportée par les chargés de cours au secrétariat (distribution des attestations de réussite). • Relations interpersonnelles : Bonne relation entre le secrétariat et l'inclusion. • Outils de gestion : Utilisation efficace du tag dans Enora.	• Communication interne : Peu de réunions de direction, communication parfois difficile. • Respect des consignes : Non-respect du matériel et des consignes d'hygiène par les étudiants. • Accueil des nouveaux professeurs : Accueil des nouveaux professeurs en cours d'année pas toujours optimal. • Partage d'informations : Informations parfois différentes et peu claires communiquées aux étudiants.	FAIBLESSES
--------	--	---	------------

Opportunités et risques

OPPORTUNITÉS	• Facilité d'accès par les transports en commun (gare SNCB et TEC proche de l'établissement) • Nombreuses possibilités de stages proches de l'établissement	• Parking : Difficultés de parking et horodateurs limités dans le secteur. • Projet piétonnier de Namur centre – difficultés d'accès en voiture	RISQUES
--------------	--	--	---------

Enquêtes réalisées en 2023-2024

- Utilisation de l'outil informatique par les chargés de cours
- Dispositifs et méthodes pédagogiques
- Relation pédagogique

Utilisation de l'outil informatique par les chargés de cours – synthèse des résultats

L'enquête menée auprès des chargés de cours du Cefor révèle une utilisation variée et fréquente des outils informatiques. La majorité des répondants utilisent des ordinateurs portables, des smartphones et des tablettes pour leurs activités pédagogiques ainsi que les téléviseurs interactifs (TVI). La plupart des enseignants utilisent les outils informatiques toutes les semaines, certains même quotidiennement, tandis que quelques-uns les utilisent de manière plus occasionnelle, notamment pour des cours en distanciel ou des exercices interactifs.

Une grande partie des enseignants sait ce qu'est une classe inversée et utilise des vidéos pédagogiques, bien que certains ne soient pas familiers avec ces concepts ou ne sachent pas où trouver les ressources nécessaires sur le site de l'école. Les enseignants estiment généralement que le matériel informatique disponible est suffisant pour leurs besoins, avec une préférence pour les PC portables, les TVI et les caméras pour les cours en distanciel.

Globalement, les enseignants se sentent à l'aise avec l'utilisation des outils informatiques et jugent que leurs étudiants sont relativement à l'aise avec ces outils. Cependant, certains ont exprimé le besoin de plus de matériel ou de meilleures ressources pour améliorer l'efficacité de leurs cours, ainsi qu'une demande pour plus de formation sur l'utilisation des outils informatiques et des ressources pédagogiques disponibles.

En conclusion, l'enquête montre une adoption positive des outils informatiques au Cefor, avec une utilisation régulière et une bonne connaissance des ressources disponibles. Toutefois, il reste des domaines à améliorer, notamment en termes de formation et de disponibilité du matériel.

Dispositifs et méthodes pédagogiques – synthèse des résultats

L'enquête menée auprès des étudiants sur les dispositifs et méthodes employés par les chargés de cours au sein de leurs classes au Cefor révèle plusieurs points intéressants. Les étudiants utilisent fréquemment l'espace élève pour consulter les recettes, les plannings et les grilles d'évaluation. Les supports de cours les plus utilisés sont les syllabus, les vidéos et les liens utiles, et les méthodes pédagogiques incluent souvent des discours oraux classiques et des travaux de groupe.

Les évaluations sont principalement écrites, avec des projets individuels ou de groupe, et les étudiants reçoivent généralement des feedbacks oraux. Les cours sont souvent contextualisés et reliés à la réalité du terrain, ce qui aide les étudiants à mieux comprendre les concepts enseignés. Les enseignants mettent également l'accent sur les points importants du cours et utilisent diverses méthodes de travail pour aider les étudiants à réussir.

Les étudiants se disent globalement satisfaits des dispositifs et méthodes employés, bien qu'ils expriment parfois le besoin de plus de rigueur et de clarté dans les évaluations. Ils recommandent généralement l'établissement à leurs pairs, soulignant la qualité de l'enseignement et l'ambiance positive des cours.

En conclusion, l'enquête montre que les dispositifs et méthodes employés par les chargés de cours au Cefor sont bien perçus par les étudiants, qui apprécient la diversité des supports de cours et des méthodes pédagogiques. Cependant, il reste des domaines à améliorer, notamment en termes de rigueur et de clarté des évaluations.

Relation pédagogique - – synthèse des résultats

L'enquête menée auprès des étudiants sur les relations pédagogiques entre les chargés de cours et leurs étudiants au sein des classes de l'établissement révèle plusieurs points intéressants. Les étudiants ont exprimé des avis variés sur la qualité de l'enseignement et les interactions avec leurs professeurs. La majorité des répondants se disent satisfaits des relations pédagogiques, soulignant la compétence et l'engagement des enseignants. Ils apprécient particulièrement les moments de travail pratique et les démonstrations techniques.

Cependant, certains étudiants ont exprimé des préoccupations concernant la clarté des consignes et la cohérence des évaluations. Ils ont noté des changements fréquents de stratégie et de consignes, ce qui a parfois créé de la confusion. De plus, quelques répondants ont mentionné un manque de rigueur et de synthèse théorique dans certains cours, ainsi qu'un besoin de formation supplémentaire sur des aspects spécifiques de la profession.

Les commentaires des étudiants mettent également en lumière l'importance d'un climat de confiance et d'une ambiance positive en classe. Les enseignants qui parviennent à instaurer un tel climat sont particulièrement appréciés. En revanche, des problèmes de respect des normes d'hygiène et des comportements inappropriés de certains professeurs ont été signalés, ce qui a affecté l'expérience d'apprentissage de certains étudiants.

En conclusion, l'enquête montre que les relations pédagogiques au sein des classes du Cefor sont globalement positives, avec des enseignants compétents et engagés. Toutefois, il reste des domaines à améliorer, notamment en termes de clarté des consignes, de cohérence des évaluations et de rigueur théorique. Les étudiants recommandent généralement l'établissement, tout en soulignant la nécessité de prendre en compte leurs préoccupations pour améliorer encore la qualité de l'enseignement.

3. Plan stratégique 2025-2030

Orientation 1 / Axe 1 Pédagogie	Orientation 2/ Axe 2 Communication et relationnel	Orientation 3/ Axe 3 Pilotage de la gouvernance et SMQ
Accompagner au mieux l'étudiant et le chargé de cours dans leurs projets pédagogiques et professionnels	Améliorer notre communication interne et externe et nos échanges sociétaux	Améliorer le pilotage de la gouvernance et le SMQ (Système de Management de la Qualité) notamment par la formalisation des procédures et ancrage de celles-ci
Objectifs Améliorer notre pédagogie au quotidien. Faire entrer petit à petit l'hybridation dans nos pratiques pédagogiques. Cette évolution ne se conçoit pas sans un accompagnement adapté de nos chargés de cours (anciens et nouveaux) mais également sans encadrement spécifique de nos étudiants (PAE – Inclusion - ...)	Objectifs Pérenniser et améliorer les actions existantes ; Créer et optimiser les supports de communication interne. Renforcer et améliorer la communication intra-membres du personnel. Moderniser et booster la communication externe afin d'élargir notre public cible.	Objectifs Formaliser les procédures afin de systématiser les actions et de s'assurer de la bonne continuité du suivi en toutes circonstances. Redéfinir le rôle de chacun afin de s'assurer de la maîtrise des procédures et de l'optimisation du travail administratif. Ancrage des procédures et des bonnes pratiques.
Objectif 1 Faire entrer l'hybridation dans les pratiques pédagogiques en les rendant plus actives et attractives.	Communication interne Objectif 1 Pérenniser les réunions d'équipe administrative et améliorer et intensifier la communication dans l'équipe d'encadrement	Objectif 1 Etablir les profils de fonction des membres administratifs et répartir clairement les tâches et spécialisations de chacun (redéfinir le cadre)

Objectif 2 Uniformiser les méthodes de transmission des notes de cours toutes sections confondues	Objectif 2 Uniformiser notre communication interne	Objectif 2 Etablir un répertoire de procédures administratives spécifiques au travail du secrétariat
Objectif 3 Accueillir et encadrer les chargés de cours dès leur entrée en fonction jusqu'à leur fin de carrière en notre établissement	Objectif 3 Mettre en place une communication fonctionnelle sur le plan de nettoyage du matériel utilisé en classe par les étudiants et sur les points « stratégiques » de l'école	Objectif 3 Pérenniser les réunions administratives bi-hebdomadaires et les formaliser
Objectif 4 Améliorer l'organisation du plan d'accompagnement de l'étudiant	Objectif 4 Définir les canaux de communication généraux intra et extra-établissement	Objectif 4 Etablir les procédures de gestion des étudiants (absences, abandon, conseil des études, ...)
Objectif 5 Parfaire la mise en place du processus inclusion	Communication externe Objectif 5 Continuer l'amélioration du site internet	Objectif 5 Etablir les profils de fonction et les procédures des autres parties prenantes (coordinateur de section, chargés de cours, délégués de classe, trésoriers ...)
	Objectif 6 Pérenniser la newsletter et continuer à la développer	Objectif 6 Rédiger le Vademecum qualité afin qu'il serve de référentiel au SMQ de l'établissement

	Objectif 7 Intensifier notre présence sur les réseaux sociaux	Objectif 7 Pérenniser les réunions (SWOT) de section, créer les procédures y afférant et mettre en place les plans d'actions spécifiques aux sections et leur suivi
	Objectif 8 Intensifier notre visibilité sur des événements extérieurs à l'établissement et dans les médias régionaux	Objectif 8 Pérenniser la CIQ en l'impliquant dans le suivi du plan stratégique et dans la politique d'amélioration continue de l'établissement
		Objectif 9 Elaborer des stratégies pour augmenter le sentiment d'appartenance à l'Etablissement afin d'y ancrer le SMQ
		Objectif 10 Mettre en place le plan d'action et en assurer le suivi

4. Cadre de suivi et d'évaluation

La mise en œuvre et le suivi du plan stratégique seront assurés, notamment, par des plans d'action annuellement évalués, tandis qu'une veille stratégique sera exercée afin d'évaluer de manière continue le degré d'atteinte des objectifs du plan stratégique et la pertinence d'y apporter des ajustements en fonction de l'évolution des contextes interne et externe (mise en œuvre, évaluation, adaptation, mise en œuvre, évaluation ... ou PDCA).

5. Communication

Présentation lors du COCOBA du 08/07/2025, à l'Assemblée Générale du 03/07/2025.

Sur site Internet.

Disponible pour tous les enseignants et les étudiants au secrétariat.

Disponible à la lecture dans la véranda.