

« Guidance au CEFOR »



AIDE À LA RÉUSSITE



CONTACTEZ LE SERVICE D'AIDE À LA RÉUSSITE : guidance@cefor.be

Le suivi pédagogique se définit comme suit : (...) activité d'enseignement individuelle ou collective d'aide à la réussite visant à identifier, à soutenir ou à remédier aux difficultés d'apprentissage éventuelles d'un ou de plusieurs étudiants inscrits dans une unité d'enseignement en vue de promouvoir le développement et l'atteinte des acquis d'apprentissage avec de meilleures chances de succès. (...) le Conseil des études décide de l'utilité, du contenu et de la durée de ces activités d'enseignement.

(Article 36. - § 1er du décret du 16 avril 1991)

L'objectif de cette guidance est d'aider à la réussite en proposant un soutien personnalisé, de réduire les inégalités entre les apprenants, de diminuer les abandons et découragements.

Nous vous présentons ci-dessous les différents cadres dans lesquels ce projet trouve à s'appliquer.

Les demandes tant des professeurs que des étudiants peuvent être motivées et envoyées à guidance@cefor.be

Le concept de guidance c'est surtout :

« N'abandonnez votre formation, en aucun cas, sans en avertir votre professeur ou le secrétariat de l'école. On peut vous aider à trouver une solution : changer d'horaire, revoir le point de matière qui vous embête, vous proposer un tutorat, des sites web pour revoir la matière... »
Nous envisagerons ensemble une solution.

1 Valorisation des compétences

Le CEFOR peut valoriser les compétences générales (CEB, FBA) de l'étudiant qui ne dispose d'aucun document officiel justifiant de celles-ci. Il organise les tests, les corrige et reçoit de manière individuelle chaque étudiant pour soit lui donner un avis favorable soit lui indiquer ses lacunes et lui proposer différentes solutions de remédiations adaptées à ses besoins et ses disponibilités.

2 Remédiation

2.1 Test d'entrée

Ce test (CEB) prend environ 2 heures : un petit entretien oral, lecture d'un texte avec des questions de compréhension, test écrit en français et en mathématique.

Pour vous préparer à ce test, nous vous proposons un [document test CEB](#) avec des liens vers des sites qui peuvent vous permettre de vous entraîner et de découvrir de manière concrète la matière sur laquelle vous serez interrogé. Si ce test vous semble trop difficile, pensez à suivre une formation de remise à niveau des connaissances de base avant de vous lancer dans l'apprentissage d'un nouveau métier. Notre établissement n'organise pas ces formations mais peut sur votre demande vous aider dans vos démarches.

2.2 Difficultés au sein d'un module

2.2.1 Pratique professionnelle

Difficultés d'apprentissage

Un geste, une recette vous échappe... faites-en part sans tarder à votre professeur. N'attendez pas de vous sentir dépassé. Le CEFOR peut envisager plusieurs solutions pour vous aider.

Pour les compétences relevant de la pratique professionnelle, le professeur identifie avec vous la ou les lacunes. Il peut envisager de

- faire appel à un tuteur (étudiant volontaire de la classe pour épauler l'étudiant en difficulté) et favoriser ainsi les échanges et le vivre ensemble,
- voir s'il peut organiser un cours de rattrapage dans le cadre des périodes d'autonomie de l'unité de formation (le cours est donné à toute la classe, dans votre horaire habituel),
- voir si l'établissement dispose des périodes nécessaires, organiser une journée de rattrapage plus individualisée en présence d'un professeur de pratique professionnelle (cours donné en-dehors de l'horaire habituel, avec un professeur disponible, d'autres étudiants rencontrant la même difficulté). Cette remédiation ne coûte rien si non du temps et le coût des matières premières utilisées pour réaliser la recette.

2.2.1.1 Cours théoriques

Peur des cours théoriques

Si vous rencontrez des difficultés avec les cours théoriques, n'hésitez pas à vous en ouvrir à votre professeur. A sa demande et à la vôtre, le responsable de la guidance pourra vous recevoir et compléter une fiche avec vous pour spécifier la matière qui vous pose problème et réfléchir avec vous à la solution qui vous permettra de vous l'approprier.

Des capsules vidéos sont développées par les professeurs parfois accompagnées de petites autoévaluations qui vous permettent de vous situer.

2.2.1.2 Suivi d'évaluation

A l'issue d'une évaluation non concluante, le professeur peut proposer à l'étudiant

- a. quelques heures de cours adaptées et destinées à un seul étudiant ou à plusieurs (revoir un point de matière qui lui échappe),
- b. lui conseiller une unité de formation complète (remise à niveau) et l'aider dans sa recherche d'un lieu où se donnent ces cours,
- c. l'aider à revoir la matière de manière autonome (ex. via l'e-learning, des exercices écrits à faire à domicile...).

Dans ce cas, une date de second passage du test est fixée avec l'étudiant.

3 E-Learning

Développer des supports de cours qui permettent aux étudiants absents, en difficulté, d'aborder la matière de manière différente (mise au point d'e-learning, mooc pour les cours de technologie).

4 Orientation

Si l'étudiant en fait la demande, le professeur chargé de la guidance peut l'assister dans sa recherche d'un lieu de stage voire le cas échéant s'il n'est pas possible de trouver un lieu de stage qui est à la recherche de personnel (site du FOREM, intérim...).

5 Aide à la réussite

1. Participer à l'harmonisation de l'évaluation selon les acquis d'apprentissage en toute transparence (fiche UE, grille d'évaluation) et donc recevoir les étudiants qui souhaitent plus d'explications sur la manière dont se déroulent les évaluations plus particulièrement relatives aux unités déterminantes et aux épreuves intégrées (lecture du ROI).
2. Une aide individuelle peut également être envisagée pour les étudiants qui le souhaitent pour la réalisation informatique du TFE (mise en pages, table des matières, bibliographie). Le professeur n'intervient pas sur le fond du travail mais sur la forme mais permet de développer des compétences transversales.

NOM :
 PRENOM :
 Mail :
 Tél. :



- S'installer comme indépendant
- Changer d'orientation professionnelle
- Rencontrer et échanger avec d'autres étudiants
- S'épanouir dans l'apprentissage d'une matière nouvelle
- Autre

Vers quelle(s) matière(s) se portent mes besoins ?

Maths (CEB / FBA)	Français (oral / écrit)	Informatique
Technologie	Pratique professionnelle	Soutien EI
Autre :		
Matière à revoir plus spécifiquement		

Je souhaiterais

- Revoir la matière avec un professeur
- Bénéficier d'un tutorat (étudiant)
- Revoir la matière à partir d'exercices à réaliser à domicile et corrigés par un professeur
- Revoir la matière via des vidéos, des tests en ligne
- Obtenir de l'aide pour me réorienter
- Obtenir des renseignements sur les possibilités de remédiation de l'école ou d'un autre organisme
- Autre :

Suivi des rencontres, des remédiations mises en place

Dates	Objet

Qu'avez-vous pensé des propositions et/ou des aides qui vous ont été proposées ?